


主辦機構：敬師運動委員會
教育局
贊助：Education Bureau

敬師運動十九周年誌慶

德怡海穆 教溥功深

行政長官梁振英



敬師運動十九周年誌慶

師道尊榮 學風臻善

中央人民政府駐香港特別行政區
聯絡辦公室副主任王志民



敬師運動十九周年誌慶

傳道授業 琢玉揚芬

教育局局長吳克儉



敬師運動十九周年誌慶

化育延芳


教育局常任秘書長
謝凌潔貞



敬師運動十九周年誌慶

廣栽桃李 倡學育才

教育統籌委員會主席
鄭慕智



敬師運動十九周年誌慶

身教培德 勵學育才

教師及校長專業發展委員會主席
邱霜梅



敬師運動十九周年誌慶

啟迪心智展視野 博文約禮育全人

課程發展議會主席
楊綱凱



敬師運動十九周年誌慶

春風化雨 教澤永霑

家庭與學校合作事宜委員會主席
徐聯安



敬師運動十九周年誌慶

育人以誠 敬師以心

敬師運動委員會主席
李雪英



教育工作者是靈魂工程師，他們為培育下一代無私付出，其努力和熱忱值得我們嘉許和表揚。每年9月10日是敬師日，敬師運動委員會透過舉辦「表揚教師計劃」，公開表揚為教育工作孜孜不倦的優秀教師。本年度有接近1,300位來自中小學、幼稚園和特殊學校的教師獲得表揚。

無私付出 用生命影響生命

向所有老師致敬

獲表揚教師分享

亦師亦友 重視溝通

戴振民
東華三院黃鳳翎中學
中國語文教師
教學年資：27年

「我希望藉着教授中國語文，讓學生傳承中國文化的價值觀及美德，同時認識國家歷史，從而了解自己及他人。亦師亦友的師生關係使我更了解學生的感覺及需要。偶然遇到學生曠課，我會主動了解原因，讓學生感到被人重視。懂得欣賞學生的優點，他們自然會聆聽我的意見，重新投入課堂。作為教師，我認為先要理解每個學生的差異，才可透過教育，讓他們成長，日後貢獻社會。」



擁抱挑戰 宣揚愛心

劉思媛
宣道會太和幼稚園
教學年資：7年

「教育對小朋友的成長影響深遠，所以教師是一個講求愛心和質素的行業，只要從中找到樂趣，便可享受工作的滿足感。我是一個喜歡擁抱挑戰的教師，有時與學生進行專題研習活動，他們會主動探索和尋找新資訊，因此我希望幫助他們突破思想框架，發展獨特的邏輯思維。從事教育工作多年，最難忘是學生和家長給我的關懷：有次我連續咳嗽兩星期，學生見狀告訴媽媽，該名家長翌日竟然送我一盒潤喉糖，可見小朋友充滿愛心，懂得主動關心身邊的人。教師應該珍惜學生短暫的童年，除了教授課程內容外，還應以身作則關心學生，他們定會感受到教師的關愛。」



建立關係 注重品德

黎嘉寶
宣道會苗怡幼稚園
教學年資：5年

「與幼稚園學生相處，我認為教師需要創造一個輕鬆愉快的學習環境，透過活動學習新知識。在過去的教學生涯中，我發現很多家長管教子女太嚴謹，反而令他們更反叛。反之，與學生建立朋友的關係，用心跟學生相處，他們會更願意投入課堂的活動及學習。我十分重視學生品德修養的培育，儘管他們需要吸收大量知識，但擁有良好的品德修養才可成就他們的未來。我亦會聆聽學生的意見，與他們共同定下時間表，讓他們學習獨立。」



愛與被愛 豐盛人生

陳惠芳
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校
中文科、常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科教師
教學年資：11年

「教師除了着重學生的成績，還應教導他們要以愛和同理心尊重別人。作為班主任，我希望每一個學生都是品學兼優。為了讓他們有學習和成長的機會，某些班本活動會由學生們自行決策，例如收集功課的形式和學校旅行的地點等，藉以提升他們的自信心。記得有次我因病請假，學生竟然懂得自行處理班務，甚至提醒代課老師學習進度，又送上心意卡可謂我保重身體。原來當我體諒學生的同時，他們也會對我報以愛，感覺十分窩心。我期望畢業生能具備使命感，將來除了盡力工作外，也應有愛人的心，多參與影響別人生命的工作，將愛擴展至其他地方，開展豐盛人生。」



視如己出 耐心教導

張雅靜
新會商會學校
中文科教師
教學年資：10年

「我視學生為自己子女一般，用心去了解他們的性格。身為教師，除了要求他們學術成績有進步外，也希望他們的品格有所提升。我所任教班級中有個資優學生，經常挑戰教師和不遵守課堂的規則。為此我安排他參加行為改變計劃，在賞罰分明的制度下讓他糾正自己的行為，做錯時他要反思自己的錯誤；做對時亦會獲得讚賞。我認為教育下一代不只是傳授知識，更需要用耐性、用心去愛每一個學生。」



啟發潛能 絕不放棄

黃月麗
中華基督教會基順學校
視藝教育科教師及自閉症兒童輔導教學
教學年資：約10年

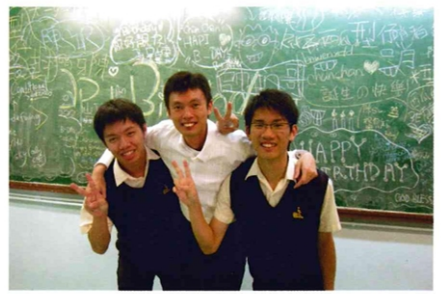
「我曾遇上一名在主流學校唸四年級，後轉至我就讀的輕度智障學生。雖然其學業成績趕不上主流學校程度，社交能力也略有問題，導致自信心偏低，但我認為每個學生都有其特質，我的角色就是讓家長和公眾明白，教師要因應學生所需，提供適切的學習支援。我鼓勵這名學生學習魔術，藉此啟發潛能。結果，他獲得成功感和重拾自信，情緒、行為與社交能力均獲改善。日後我會繼續以自己的力量，改變別人對智障學生的印象。但願其他教師也努力協助有需要的學生和家長。」



傳承使命 影響生命

陳澤生
基督教聖約教會堅樂中學
數學科、聖經科教師
教學年資：12年

「我小時候沒有遠大志向，直到遇上中三級的班主任。他除了教授課本知識外，還教我待人接物，突破自我。從那時起我立志成為教師，傳承教育的使命，透過不同活動擴闊學生的視野，改變他們的生命。曾經有來自單親家庭的學生，在校經常犯校規和欠交功課，加上與母親的關係欠佳，更試過離家出走。於是，我嘗試了解他的家庭問題，經過多番輔導，今天母子二人相處融洽，他的學業成績雖然不算理想，但仍堅持繼續學習，值得嘉許。回顧教學生涯，我認為教師不可只重權威，相反師生應該坦誠相處，才可與學生建立關係，從而改變他們。」



與時並進 自強不息

馮彩
匡智張玉瓊晨輝學校
中文科、常識科及生活技能科教師
教學年資：約20年

「學生從特殊幼兒中心升讀我校，需要許多的學習和適應，教師與高年級學生便成了他們的學習對象。曾有學生由不懂單字，發展至懂得寫約50字的文章。繼而從中度班升至輕度班，代表學習能力、情緒、行為及自理等方面的進步。他們的進步，讓我獲得滿足感。當然，這也是教師團隊共同努力的成果。隨着時代及教育政策不斷改變，我希望透過進修、參加工作坊及同儕共同備課等，認識新的教學策略，與時並進，使學生提升各種能力，最終融入社會。期盼同工保持心境青春，永遠要做好準備，面對挑戰。」

